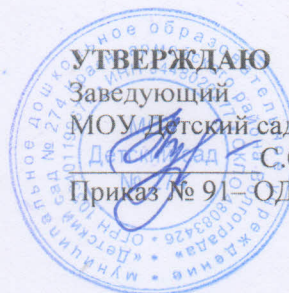


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 274 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 274)

400082, Россия, Волгоград, ул. 50 лет Октября, 11
тел./ факс (8442) 62-56-69, E-mail: dou274@volgadmin.ru
ОКПО 48083426 ИНН/КПП 3448020277/344801001 ОГРН 1033401199677

ПРИНЯТ

педагогическим советом
МОУ Детский сад №274
«31» августа 2022 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МОУ Детский сад №274

С.С. Нургалеева

Приказ № 91, ОД от «31» августа 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЧИТАЛОЧКА»

Возраст детей: с 5 лет до 6 лет

Срок реализации -1 года

Автор-разработчик:

**Людмила Владимировна
Грибанова,**

педагог дополнительного
образования

Пояснительная записка

Развитие речи ребенка – это главная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются новые стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать. В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является актуальной и востребованной.

В дошкольном периоде не все родители и педагоги отмечают и выделяют речевые трудности. Но уже с началом школьного обучения, где предъявляются определённые требования, у ребёнка возникают проблемы с чтением и письмом. Этого можно избежать при проведении целенаправленной систематической работы по подготовке детей овладению грамотой в течение двух лет, начиная со старшей возрастной группы.

Кроме того, занятия по подготовке детей к овладению грамотой способствуют развитию психических процессов и мыслительной деятельности, качеств личности. Поэтому, проводя кружковую работу по грамоте, начиная с 5 лет, мы можем избежать многих трудностей при начале школьного обучения.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дошкольного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка.

Грамотное владение речью и развитие коммуникативных функций особенно актуальны для нынешнего и будущих поколений.

При подготовке к обучению грамоте важен весь процесс речевого развития детей: развитие связной речи, словаря, грамматической стороны речи, воспитание звуковой культуры речи.

Важно, чтобы ребёнок:

- не пропускал буквы, не смешивал их при написании;
- умел использовать свой слух, зрение, произношение для выделения опознавательных признаков гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков, а не только старался запомнить соответствующие буквы.
- начиная осваивать азбуку, ребенок должен представлять, что такое звуки речи, которые сами по себе, изолированно ни чего не означают для него в смысловом отношении.
- он должен научиться делить слова на слоги и звуки, усвоить довольно сложную систему графических символов (букв), означающих звуки речи.

Поэтому создание дополнительной образовательной программы обучения грамоте детей в дошкольном учреждении является актуальным.

Цель программы:

легкое, непринужденное обучение детей чтению в игровой форме с учетом индивидуальных интересов ребенка.

Основные задачи:

Развивающие – обогащение словарного запаса, развитие речи детей, развитие фонематического и речевого слуха, развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления; развитие навыка чтения целыми словами и небольшими предложениями.

Образовательные – обеспечение овладения минимальным уровнем знания фонематических, звуко – буквенных, графических средств, которые дадут возможность перейти к следующему этапу обучения – чтению, обучение правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; закрепление умения проводить звуковой анализ, определение количества слов в предложении и составление предложений.

Воспитательные – формирование интереса к чтению, воспитание аккуратности, коммуникабельности, любознательности.

Обучение грамоте - это сложный процесс, который рассчитан на 2 года обучения и включает несколько этапов:

- подготовительный этап (старшая группа)
- основной этап (подготовительная группа)

Подготовительный этап обучения

Цель этапа: подготовка детей к овладению звуковым анализом слова; формирование основы для дальнейшего овладения детьми грамотой (чтением и письмом)

Задачи этапа:

- формирование фонематического восприятия (способность воспринимать и различать звуки речи (фонемы))

- правильное произношение всех звуков родного языка

- развитие элементарных навыков звукового анализа (определение порядка слогов и звуков в слове; выделение основных качественных характеристик звука)

Новизна программы заключается в её построении: комплексное взаимодействие блоков (блок «Развитие речи и подготовка к обучению чтению» - включены звуковой анализ и синтез, блок «Обучение чтению» - звукобуквенный анализ, блок «Подготовка руки к письму» - печатание), что позволяет дать детям общий принцип и более легкое понимание в усвоении материала. Материал по основным направлениям программы повторяется периодически, что позволяет освежать в памяти усвоенные знания.

Кружок «Читалочка» - это учёба и игра. Игровая формы работы очень эффективна, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. С этой целью во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические (работа в тетрадях) и даже подвижные игры.

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и СП 2.4.3648-20 и составляет 25 минут. Занятия проводятся с октября по апрель месяц учебного года, 2 раза в неделю. Общий объем занятий - 56 учебных часов в год.

Содержание занятий:

1.Звуки:

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, ударный гласный звук, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2. Слоги:

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;
- составление прямых и обратных слогов.

3.Слова:

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

4.Предложение:

- знакомство с понятием «предложение»;
- дифференциация понятий «слово – предложение»;
- работа с деформированным предложением;

- интонационная законченность.

5. Буквы:

- знакомство с буквами;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- согласные и гласные буквы;
- соотнесение букв и звуков.

В структуре занятий выделяются следующие этапы: организационный момент, повторение пройденного, изложение нового материала, его закрепление, обобщение изученного материала и подведение итогов занятия.

Предполагаемый результат:

Дети должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки;
- дифференцировать сходные по акустическим или артикуляционным характеристикам звуки и соответствующие им буквы;
- различать звуки и буквы, слоги и слова;
- определять ударные гласные, слоги;
- определять в словах место и последовательность звуков;
- определять количество звуков в словах, слогов в словах;
- выполнять звукобуквенный анализ слов;
- производить слоговой анализ и синтез слов;
- графически обозначать звуки, слоги и слова;
- составлять графическую схему предложения.

Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей:

Старший возраст

- Журова Л.Е. «Азбука для дошкольников» (Играем со звуками и словами);
- Журова Л.Е. Рабочая тетрадь «Тайны слов и звуков»;
- Карточки для звукового и слогового анализа слов.
- Обозначение гласных и согласных звуков (красный, синий, зелёные цвета).
- Модели слов и предложений.
- Кассы букв.

Нормативно – методические документы по организации деятельности кружка «Читалочка»

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ);

2. Постановление главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09 2020 года N 28)

3. Постановление Главного государственного санитарного врача России «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы

и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (от 28.01.2021 № 3).

4. Устав МОУ Детский сад № 274

5. Положения об оказании платных дополнительных образовательных услуг.

Содержание программы

Старшая группа

№ п/п	Тема	Цель	КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ	Материал
ОКТАБРЬ				
1.	Вводное занятие: Диагностика	Познакомить детей с наукой грамотой, дать понятие о речи устной и письменной. Формировать интерес к занятиям.	1	
2.	Термин «слово»	-Развитие представлений о многообразии слов. Знакомство с термином "слово"	1	Журова Л.Е. «Конспекты занятий по обучению грамоте в старшей группе»
3.	Выделение звука в слове	-Закреплять интонационное выделение звука в слове и умение называть этот звук изолированно. -Закреплять дифференциацию твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.	2	Журова Л.Е. «Конспекты занятий по обучению грамоте в старшей группе» стр.2 Рабочая тетрадь
4.	Выделение звука в слове	-Закреплять интонационное выделение звука в слове и умение называть его изолированно. -Закреплять дифференциацию твердых и мягких, глухих и звонких согласных. -Закреплять умение определять первый звук в слове без предварительного интонационного выделения.	2	Журова Л.Е. «Конспекты занятий по обучению грамоте в старшей группе» стр.3 Рабочая тетрадь
5.	Знакомство с термином «звук»	-Закреплять интонационное выделение звука в слове. -Дифференцировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки. -Обучать детей звуковому анализу слова.	2	Журова Л.Е. «Конспекты занятий по обучению грамоте в старшей группе» стр.5 Рабочая тетрадь
НОЯБРЬ				
6.	Звуковой состав слова	-Обучать детей звуковому анализу слова. -Закреплять умение детей	2	Журова Л.Е. «Конспекты занятий по

		дифференцировать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. -Обучать умению сравнивать слова по звуковому составу.		обучению грамоте в старшей группе» стр.7 Рабочая тетрадь
7.	Звуковой состав слова	-Обучать детей звуковому анализу слова. -Закреплять дифференциацию твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. -Обучать умению сравнивать слова по их звуковому составу. -Обучать называнию слов по определенному фонематическому признаку.	2	Журова Л.Е. «Конспекты занятий по обучению грамоте в старшей группе» стр.9 Рабочая тетрадь
8.	Звуковой состав слова	-Обучать детей звуковому анализу слова. -Закреплять дифференциацию твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. -Обучать умению сравнивать слова по их звуковому составу. -Обучать называнию слов по определенному фонематическому признаку.	2	Журова Л.Е. «Конспекты занятий по обучению грамоте в старшей группе» стр.11 Рабочая тетрадь
9.	Звуковой состав слова	-Обучать детей звуковому анализу слова. -Закреплять дифференциацию твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. -Обучать умению сравнивать слова по их звуковому составу.	2	Журова Л.Е. «Конспекты занятий по обучению грамоте в старшей группе» стр.13 Рабочая тетрадь
ДЕКАБРЬ				
10.	Звуковой состав слова	-Обучать детей звуковому анализу слова. -Закреплять дифференциацию твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. -Обучать умению сравнивать слова по их звуковому составу.	2	Журова Л.Е. «Конспекты занятий по обучению грамоте в старшей группе» стр.15 Рабочая тетрадь
11.	Звуковой состав слова	-Обучать детей звуковому анализу слова. -Закреплять дифференциацию твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. -Обучать умению сравнивать слова по их звуковому составу.	2	Журова Л.Е. «Конспекты занятий по обучению грамоте в старшей группе» стр.16 Рабочая тетрадь

12.	Гласный звук	-Формировать у детей представление о гласных звуках. Ввести обозначение гласного звука. -Продолжать обучать детей звуковому анализу слова, используя знаковое обозначение гласных звуков. -Называть слова с заданным звуком.	2	Журова Л.Е. «Конспекты занятий по обучению грамоте в старшей группе» стр.17 Рабочая тетрадь
13.	Гласный звук	-Продолжать обучать детей звуковому анализу слова. -Закреплять у детей знания о гласных звуках. -Называть слова с заданным звуком.	2	Журова Л.Е. «Конспекты занятий по обучению грамоте в старшей группе» стр.19 Рабочая тетрадь
ЯНВАРЬ				
14.	Согласные звуки	-Дать детям представление о твердых и мягких согласных звуках. -Продолжать обучение детей звуковому анализу слова.	2	Журова Л.Е. «Конспекты занятий по обучению грамоте в старшей группе» стр.20 Рабочая тетрадь
15.	Гласные и согласные звуки; звуковой состав слова	-Закреплять знания о гласных, твердых и мягких согласных звуках. -Продолжать обучать детей звуковому анализу слова. -Обучать умению сравнивать слова по их звуковой структуре. -Называть слова с заданным звуком.	2	Журова Л.Е. «Конспекты занятий по обучению грамоте в старшей группе» стр.21 Рабочая тетрадь
16.	Гласные и согласные звуки; звуковой состав слова	-Закреплять знания о гласных, твердых и мягких согласных звуках. -Продолжать обучать детей звуковому анализу слова. -сравнивать слова по их звуковой структуре. -Называть слова с заданным звуком.	2	Журова Л.Е. «Конспекты занятий по обучению грамоте в старшей группе» стр.22 Рабочая тетрадь
17.	Гласные и согласные звуки; звуковой состав слова	-Закреплять знания о гласных, твердых и мягких согласных звуках. -Продолжать обучать детей звуковому анализу слова. -сравнивать слова по их звуковой структуре. -Называть слова с заданным звуком.	2	Журова Л.Е. «Конспекты занятий по обучению грамоте в старшей группе» стр.23 Рабочая тетрадь
ФЕВРАЛЬ				

18.	Игровое занятие	-Закрепление пройденного материала с использованием дидактических игр.	2	Дид/игры
19.	Буква «А»	-Познакомить с гласными буквами Аа; -Продолжать учить детей проводить звукобуквенный анализ слов; -Закреплять навыки нахождения места звука в слове.	2	Рабочая тетрадь
20.	Буква «Я»	-Познакомить с гласными буквами Яя, что буква я может обозначать два звука «йа». -Продолжать учить детей проводить звукобуквенный анализ слов; -Закреплять навыки нахождения места звука в слове	2	Рабочая тетрадь
21.	Буква «О»	-Познакомить с гласными буквами Оо; -Продолжать учить детей проводить звукобуквенный анализ слов; -Закреплять навыки нахождения места звука в слове.	2	Рабочая тетрадь
МАРТ				
22.	Буква «Ё»	-Познакомить с гласными буквами Ёё, что буква ё может обозначать два звука «йо». -Продолжать учить детей проводить звукобуквенный анализ слов; -Закреплять навыки нахождения места звука в слове	2	Рабочая тетрадь
23.	Буква «У»	-Познакомить с гласными буквами У у. -Закреплять навыки нахождения места звука в слове.	2	Рабочая тетрадь
24.	Буква «Ю»	-Познакомить с гласными буквами Юю, что буква ю может обозначать два звука «йу». -Продолжать учить детей проводить звукобуквенный	2	Рабочая тетрадь

		анализ слов; -Закреплять навыки нахождения места звука в слове		
25.	Буква «Э»	-Познакомить с гласными буквами Ээ -Продолжать учить детей проводить звукобуквенный анализ слов; -Закреплять навыки нахождения места звука в слове	2	Рабочая тетрадь
АПРЕЛЬ				
26.	Буква «Е»	-Познакомить с гласными буквами Е е; -Объяснить детям, что буква е может обозначать два звука - «йэ». -Закреплять навыки нахождения места звука в слове	2	Рабочая тетрадь
27.	Буква «Ы»	-Познакомить с гласными буквами ы -Продолжать учить детей проводить звукобуквенный анализ слов; -Закреплять навыки нахождения места звука в слове	2	Рабочая тетрадь
28.	Буква «И»	-Познакомить с гласными буквами И и -Продолжать учить детей проводить звукобуквенный анализ слов; -Закреплять навыки нахождения места звука в слове	2	Рабочая тетрадь
29.	Игровое занятие	-закрепить умение называть и различать гласные буквы	1	Дид/игры «Кто быстрее, кто больше?»; «Поймай рыбку»; «Собери букет»
30.	Итоговое занятие «Грамотные ребята»	-закрепить умение различать гласные звуки и буквы, согласные твердые и мягкие на слух и в произношении; -закрепить умение выделять первый согласный звук в слове; -закрепить умение проводить звуковой анализ слов.	1	Конспект занятия.

				Всего 56 занятий